

MARCO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Asociación Línea 10





IDENTIDAD CARISMÁTICA

1. Origen y Genealogía del Carisma: Las Hermanas de la Caridad de la Asunción

La identidad de la Asociación Línea 10 es el resultado de una respuesta audaz a las fracturas sociales del siglo XIX y mediados del XX. En este contexto, la caridad no se concibió como una acción asistencialista inconexa, sino como una estructura de acompañamiento humano y profesional diseñada para sostener la dignidad de la persona en su núcleo más íntimo.

Nuestra genealogía nace de la "fecundidad de dos carismas": la intuición del Padre Etienne Pernet, asuncionista francés, y la mirada pedagógica del Padre Luigi Giussani. Pernet revolucionó la intervención social al comprender que una mujer consagrada podía penetrar en la realidad del hogar obrero no como una inspectora, sino como una presencia que restaura la familia y sus pilares fundamentales: el amor, la comunicación, la confianza y el respeto, como esenciales para una estructura familiar saludable y unida. Estos elementos crean un ambiente de seguridad, apoyo y crecimiento para todos sus miembros, permitiendo superar dificultades y construir relaciones sólidas. Esta visión dio origen a la asistencia domiciliaria moderna, una práctica que en 1958, tras el encuentro de Giussani con las Hermanitas en Milán, se potenció con una experiencia de fe que entiende la caridad como una presencia viva y educativa. Hoy, esta misión se extiende por Turín, Trieste, Roma, Nápoles y, con especial vigor, en Madrid.

"La identidad de las Hermanas de la Caridad de la Asunción se fundamenta en una profunda unidad entre la misión y la vida religiosa, donde la experiencia de fe se traduce necesariamente en una caridad operativa. Esta síntesis permite que el cuidado técnico y profesional sea, al mismo tiempo, un testimonio de compañía humana y compromiso con el destino de cada familia."

Esta herencia histórica es el cimiento de nuestra legitimidad en la Asociación Línea 10, donde el método de la "entrada en el hogar" y la restauración de la familia sigue siendo nuestra herramienta pedagógica diferencial y la punta de lanza para una maduración de las personas como padres y madres, hijos e hijas y miembros de la sociedad.

2. Marco Institucional: Misión y Valores Integrados

La Asociación Línea 10 se basa en la metodología educativa inspirada en el Carisma de Don Giussani, que define la "Educación como Relación". Bajo esta premisa, el beneficiario no es un objeto de asistencia, sino un sujeto en relación con el cual se construye un itinerario de esperanza.

- **Misión:** Integrar la asistencia domiciliaria, el cuidado de los niños y el apoyo familiar bajo un compromiso educativo integral que promueva la autonomía y dignidad de las familias vulnerables.



- **Valores:** La caridad como método de conocimiento, la educación entendida como un acontecimiento de relación personal y la defensa incondicional de la unidad familiar como motor del desarrollo social.

3. Declaración de Principios Institucional

La Asociación Línea 10 es la síntesis operativa entre una fe que se hace presencia y una iniciativa que ayuda al crecimiento de las familias. Nuestro compromiso es habitar la intimidad de los hogares del barrio de Usera para que el desafío de la crianza, la conciliación laboral y la maduración personal de los niños y adolescentes no se enfrenten en aislamiento. Somos una comunidad de profesionales que, movidos por el carisma de nuestra congregación, transformamos la asistencia en un encuentro liberador, garantizando que Usera sea, verdaderamente, un barrio para nacer, crecer y envejecer con dignidad humana.



FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA METODOLOGÍA

1. Sinergia Antropológica: El Encuentro como Origen de la Intervención

La convergencia entre la “entrada en el hogar” de la Asociación Línea 10 y la "pedagogía del encuentro" de Luigi Giussani constituye un eje estratégico para elevar la intervención social desde una asistencia social necesaria hacia un proceso educativo de transformación profunda. Esta integración no es una mera suma de procedimientos, sino una evolución natural de una raíz antropológica común que entiende que el cuidado del otro nace de un acontecimiento humano: el encuentro. Al unir la operatividad de la intervención domiciliaria con el rigor educativo, garantizamos que la ayuda no genere dependencia, sino una restauración de la dignidad que permite al sujeto recuperar el protagonismo de su propia vida.

No entramos para rellenar un vacío con recursos externos, sino para hacer emerger la dignidad y las capacidades latentes en cada familia. La intervención trasciende la gestión de carencias para convertirse en una propuesta de significado que dignifica la vida cotidiana.

Los puntos de unión fundamentales son:

- **Fecundidad de carismas:** La síntesis entre la asistencia domiciliaria moderna (Pernet) y una experiencia de fe que entiende la caridad como una **presencia que dignifica** (Giussani).
- **La persona como el dato más valioso:** El reconocimiento de que, por encima de la crisis o la vulnerabilidad, el individuo es el "dato que nos viene dado" más relevante de la realidad, portador de un valor absoluto.
- **Educación como relación:** La convicción de que solo un vínculo humano significativo permite al beneficiario transitar de objeto de asistencia a sujeto de su propio cambio.
- **Cultura del cuidado:** Una visión donde el rigor profesional y la calidez del encuentro humano son inseparables para generar un impacto sistémico.

Esta identidad histórica y pedagógica convierte la "entrada en el hogar" en un acto de justicia que sienta las bases para la aplicación de los pilares educativos en el núcleo familiar.

2. Adaptación de los pilares educativos a la Intervención Familiar

Para que la intervención social sea verdaderamente transformadora, debe alejarse del asistencialismo y cimentarse en una estructura sólida que considere a la persona en su totalidad. La aplicación de los pilares educativos de Giussani permite que cada acción operativa en el hogar tenga un propósito educativo y un horizonte de sentido.

2.1. Educación como introducción a la realidad en su totalidad

En el contexto de Línea 10, la ayuda en el hogar (higiene, orden, salud) no es un fin en sí mismo, sino una "provocación" para que la familia reconozca su propia realidad y valor. El



objetivo principal es que el beneficiario adquiriera una conciencia adecuada de sí mismo. Al intervenir en el espacio íntimo, el profesional ayuda a la familia a observar su situación no como un destino trágico, sino como una situación que puede ser transformada. La meta es la corresponsabilidad en la dignidad: cada gesto técnico debe invitar a los miembros de la familia a reconocerse como el dato más valioso de la realidad, con exigencias inalienables que merecen ser atendidas.

2.2. La hipótesis explicativa: El sentido de lo cotidiano

Línea 10 no se limita a ofrecer recursos, sino que propone una "hipótesis explicativa" que dota de razonabilidad y validez a la vida diaria. Educar es transmitir el significado de la realidad; por ello, el acompañamiento ofrece una hipótesis de trabajo: la vida es un bien y la existencia tiene un destino positivo. La intervención ayuda a la familia a percibir que el esfuerzo diario y las pautas de crianza tienen un propósito mayor: la felicidad y el crecimiento de sus miembros, evitando que la familia quede a merced de las circunstancias inmediatas o de la desesperanza.

2.3. El horizonte ideal del adulto: La autoridad que acompaña

La figura de la profesional que "entra en el hogar" se alinea con la autoridad descrita en el modelo educativo de Giusani. No es una mera transmisora de normas o gestora de ayudas, sino un adulto que ya ha realizado un recorrido humano y se convierte en alguien a quien es razonable seguir. Su autoridad emana de su capacidad para dar razones de la hipótesis que propone. El acompañamiento debe solicitar la responsabilidad de los padres sin sustituirlos, actuando como un punto de referencia que encarna la humildad y la caridad, y que apuesta por la libertad del otro.

Esta estructura operativa permite que los pilares educativos se verifiquen en la práctica diaria a través de la metodología de "Entrada en el hogar".

3. Metodología Operativa: La "Entrada en el Hogar" bajo la Lupa de la Verificación Crítica

La garantía de una autonomía familiar real y duradera reside en el respeto absoluto a la libertad y en el fomento de la verificación personal. Sin la implicación de la libertad del beneficiario, cualquier cambio es superficial. Por ello, la metodología de Línea 10 se fundamenta en la **Verificación Crítica**: el educador no impone, sino que ayuda a la familia a comparar la propuesta de ayuda con su propio "rostro interior". Este criterio de juicio personal y no manipulable está constituido por el **conjunto de exigencias humanas fundamentales** (verdad, bien, felicidad, justicia y belleza).



Acción de Línea 10	Fundamento Pedagógico
Presencia y Escucha Activa: Encuentro inicial para desvelar la necesidad real más allá de lo material.	Apertura y Asombro: Método de indagación que observa la realidad como un dato dado, reconociendo que la persona es el factor más interesante de la totalidad.
Corresponsabilidad en la Dignidad: Realizar la higiene u orden <i>con</i> la familia, no solo <i>para</i> uno mismo.	Hacer una experiencia juntos ("Hacer con"): El aprendizaje nace del compromiso compartido con la realidad; la educación es una experiencia donde se implica la libertad y el esfuerzo del otro.
Acompañamiento en la Crianza: Fortalecimiento del vínculo materno/paterno-filial desde la pedagogía de la relación.	Horizonte Ideal del Adulto: El educador como autoridad que solicita la responsabilidad ajena, comunicando su propia persona y razones para movilizar el afecto y la razón del educando.
Mediación Educativa: Vínculo estratégico entre el hogar y la escuela para asegurar el éxito del menor.	Dimensión Comunitaria y Tradición: El saber como transmisión y encuentro. La tradición es la hipótesis de trabajo necesaria para que la familia no quede acriticamente en manos de las opiniones dominantes.
Maduración y Autonomía Gradual: Objetivo final de independencia y protagonismo social.	Libertad como Responsabilidad: Formación de un individuo consciente de sí mismo, capaz de juzgar la realidad y actuar creativamente por el bien común.

Este método de trabajo común deriva en la adquisición de virtudes específicas: la apertura, la lealtad hacia el propio corazón y la capacidad de juicio crítico, transformando la necesidad en conciencia.

4. Síntesis de Valores y Objetivos: Hacia un Individuo Consciente

Para lograr un impacto sistémico en la "Cultura del Cuidado" en Madrid, es imperativo alinear los valores institucionales. La razón, entendida como apertura a la totalidad de los factores de la realidad, y el afecto por la verdad, transforman la relación técnica en un itinerario de esperanza.

Decálogo de Principios de Intervención Línea 10

1. **Dignidad Incondicional:** La persona es un valor absoluto y fuente de derechos inalienables; es querido por el simple hecho de existir.
2. **Educación como Relación:** La intervención es un acontecimiento de encuentro personal, no un trámite o una incursión técnica.



3. **Corresponsabilidad (Hacer con el Otro):** Se actúa con la familia, fomentando su protagonismo y evitando el paternalismo que anula la libertad.
4. **Uso Integral de la Razón:** Se invita a la familia a considerar todos los factores de su realidad, sin censurar ni sus dificultades ni todos sus deseos.
5. **Verificación Personal:** El criterio de juicio son las exigencias de felicidad, justicia y verdad del propio beneficiario; él debe comprobar la validez de lo propuesto.
6. **Gusto por la Belleza y la Verdad:** Se educa en el gusto por lo que es verdadero, reconociendo que la belleza es el signo del significado de las cosas.
7. **Unidad Familiar:** Defensa del vínculo familiar como el humus donde nace la moralidad y la apertura consciente a la realidad.
8. **Respeto a la Libertad y al Misterio:** Se acepta que el éxito de la propuesta implica un riesgo y depende del paso libre y soberano del otro.
9. **Curiosidad por el Bien:** Fomento de una mirada que siempre busca lo positivo en el otro como punto de partida para cualquier crecimiento.
10. **Valor del Tiempo y Paciencia:** Respeto al ritmo de maduración de cada persona; la paciencia es la mirada que ama la libertad del otro en su construcción.

5. Conclusión: La Misión como Horizonte de Autonomía

La propuesta de valor de esta integración es nítida: la Asociación Línea 10 no solo asiste, sino que educa para la libertad. El hogar se transforma en un lugar de maduración y autonomía gradual donde las familias recuperan la capacidad de regir su propio destino ante la realidad.

La Asociación Línea 10 se compromete a ser una presencia viva y educativa en Madrid, transformando la asistencia en un encuentro liberador que promueve la dignidad y la autonomía de cada familia en su camino hacia la plenitud.

El Modelo de Intervención

Nuestro modelo trasciende lo asistencial para convertirse en un **itinerario de autonomía**. Inspirados en la metodología del carisma de Don Giussni, entendemos que la intervención social es, ante todo, un proceso educativo. La "entrada en el hogar" no es una incursión técnica, sino una metodología única que complementa los servicios públicos tradicionales mediante la compañía.

La mujer que entra en el hogar lo hace bajo la intuición de Pernet: una presencia que dignifica el espacio doméstico y capacita a la familia para ser protagonista de su propia vida. No sustituimos a los padres o madres; los acompañamos en su responsabilidad de crianza y cuidado.

Nuestra intervención se estructura en cuatro ejes estratégicos que responden directamente a la **Estrategia Europea de los Cuidados (2022)**:



- **Atención domiciliaria:** Presencia profesional en el entorno privado.
- **Apoyo familiar:** Fortalecimiento de los vínculos y resiliencia del núcleo familiar.
- **Atención diurna a menores:** Espacios de crecimiento personal y que garantizan la conciliación laboral de los progenitores.
- **Relación Escuela-Familia:** Puente educativo entre el centro académico y la realidad del hogar.

Pasos estratégicos para la "Entrada en el Hogar" (Metodología Carismática):

1. **Presencia y Escucha Activa:** Encuentro inicial para desvelar la necesidad real, más allá de la carencia material aparente.
2. **Corresponsabilidad en la Dignidad:** Acciones directas (higiene, orden, salud) realizadas *con* la familia, no solo *para* la familia.
3. **Acompañamiento en la Crianza:** Aplicación de la pedagogía de la relación para fortalecer el vínculo materno/paterno-filial.
4. **Mediación Educativa:** Vinculación estratégica entre el hogar y la escuela para asegurar el éxito del menor.
5. **Maduración y Autonomía Gradual:** El objetivo final es la madurez de la unidad familiar como sujeto social independiente.